

Лист самоконтроля как механизм фиксации результатов внутриклассного оценивания¹

Using Self-Control Sheets as a Technique for Classroom Assessment²

ЛАПТЕВА ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВНА

Учитель химии МОУ «Лицей № 4»

E-mail: evgeniya-1967@mail.ru

Чебоксары, Россия

EVGENIA LAPTEVA

Chemistry teacher of the Municipal Educational Institution «Lyceum № 4»

E-mail: evgeniya-1967@mail.ru

Cheboksary, Russia

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются инструменты внутриклассного оценивания предметных и метапредметных компетенций, определяются педагогические технологии, позволяющие внедрить систему формирующего оценивания на основе рефлексивно-оценочной самостоятельности учащихся. Предлагается механизм фиксации результатов внутриклассного оценивания в виде листа самоконтроля. Данная практика позволяет вести отслеживание индивидуального прогресса в обучении, наладить эффективную обратную связь с учащимися, выделить «проблемные зоны» каждого обучающегося, динамику выполнения им типовых заданий и работы в целом. Владея данной информацией, учитель может выстроить индивидуальную программу подготовки ученика к ОГЭ и ЕГЭ. Данный инструмент разработан для обучающихся ступени среднего общего образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: путеводитель, лист самоконтроля, самооценивание, индивидуализация контроля и оценки знаний, формирование индивидуальной траектории развития обучающихся.

ABSTRACT. The article discusses the tools for classroom assessment of subject and metasubject competences, defines pedagogical technologies that allow to introduce a system of formative assessment on the basis of reflexive-evaluative independence of students. The mechanism of fixing the results of intra-assessment in the form of a self-control sheet is proposed. This practice allows you to monitor individual progress in learning, to establish effective feedback with students, to identify the «problem areas» of each student, the dynamics of their typical tasks and work in General. Having this information, the teacher can build an individual program of preparation of the student for the OGE and exam. This tool is designed for students of secondary education.

KEYWORDS: self-control sheet, self-assessment, individualization of control and assessment of knowledge, designing individual trajectory of students development.

¹ Статья победителя международного конкурса «Практики внутриклассного оценивания – 2019» (<http://www.edutech.fund/>).

² The winner of the best article award of the International Contest «Practices of Classroom Assessment – 2019» (<http://www.edutech.fund/>).

В настоящей статье речь пойдет о внутриклассном оценивании предметных и метапредметных компетенций учащихся, основной целью которого является изменение психологии отношения к обучению как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Необходимость подобных изменений назрела по двум основным причинам:

1. Высокая цена академических результатов в виде серьезных психических и физических затрат учителей и учащихся.
2. Противоречие между компетентностным подходом к образованию и низким уровнем самостоятельности учащихся в учении.

Конечно, изменение психологии отношения к обучению и со стороны учителя, и со стороны ученика требует времени. Главное для учителя – не отступать от согласованных с учениками правил обучения. Ориентировочная продолжительность внедрения – 1–2 года.

Реализация предполагаемых изменений будет происходить за счет:

- наличия Путеводителя³ у каждого ученика;
- повышения уровня самоподготовки учителя (особенно при решении заданий части С).

Путеводитель – пособие по химии, составленное автором, которое раскрывает обучающимся структуру учебной программы трех уровней сложности, уровень требований к знаниям и умениям, формы и критерии их оценивания. Выдается каждому обучающемуся в начале года в электронном виде.

Результат изменений: индивидуализация обучения, повышение самостоятельности учащихся, подготовка к олимпиадам и выпускным экзаменам, возможность введения новых видов обучения (заочное обучение, экстернат и т. д.), отказ от репетиторства, улучшение психологического климата в школе.

Основная идея состоит в наличии в «Путеводителе» листа самоконтроля, который представляет собой таблицы с вписанными номерами ключевых вопросов, обучающих тестов, творческих задач, а также таблицы с наименованиями зачетов. Он прилагается к учебному пособию «Путеводитель по химии» и есть у каждого учащегося.

Предназначен для решения следующих педагогических задач:

- приобретение учащимися навыков самооценивания своих знаний и темпа своей работы – важные составляющие информационной компетентности личности;
- приобретение учащимися навыков самоорганизации своей деятельности – важной составляющей умения личности решать проблемы;
- провоцирование учеников на несанкционированное соревнование в результате стихийного сравнения, у кого больше заштрихованных номеров;
- индивидуализация контроля и оценки знаний.

Рекомендации к методике организации работы учащихся над листом самоконтроля.

1. Дома по мере подготовки ответов на ключевые вопросы ученик должен зачеркнуть соответствующий номер вопроса в таблице «ключевые вопросы» (или «тест», или «задачи») листа самоконтроля, если, на его взгляд, он умеет правильно, лаконично и стилистически грамотно на него отвечать.
2. Дома накануне зачета ученик оценивает свою подготовленность к зачетам отметкой в таблице «зачеты».
3. Если отметка учителя по результатам отчета и ученика не совпали, то причины этого разбираются на индивидуальном собеседовании, где впоследствии определяется, над чем надо работать ученику (это элементы технологии педагогического тьютерства).

Основной задачей путеводителя является открытие перед учеником структуры программы по учебному предмету. Каждый тематический раздел предмета представлен отдельным пособием. Пособие создает возможность ученику выбрать свой маршрут сложности по освоению учебного материала: А – базовый, Б – основной или С – углубленный.

РАЗДЕЛЫ ПУТЕВОДИТЕЛЯ И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ

Первый раздел – «**Ключевые вопросы**». Здесь в виде вопросов выделен стержневой ствол вво-

³ Под путеводителем понимаются два пособия для учащихся 10-х классов, разработанные автором настоящей статьи в рамках муниципального и республиканского педагогических проектов «Синергическая модель обучения»: «Строение органических соединений. Основы знаний об углеводородах» и «Строение органических соединений. Основы знаний о кислородсодержащих соединениях». Работы прорецензированы доктором химических наук, профессором, зав. кафедрой химии и биосинтеза ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Митрасовым Ю.Н. и получили высокую оценку.



димых понятий, главное и существенное в логике материала. Отвечая последовательно на эти вопросы, ученик в логической последовательности раскрывает содержание материала. Работая в рамках этого раздела, ученик учится корректно и лаконично отвечать на вопросы, грамотно выстраивать определения новых понятий, вывести физические закономерности.

Второй раздел – **«Структурно-логические схемы»**. По существу он представляет собой конспект материала в виде структурно-логических схем. В них выделены законченные дидактические единицы, в которых заключены все ответы на ключевые вопросы. Опыт использования таких схем автором в своей практике убеждает, что подобная форма конспекта помогает учащимся систематизировать знания, запоминать материал, так как при этом включается и логическая, и зрительная память.

Третий раздел – **«Обучающий тест»**. В отличие от множества распространяемых в настоящее время тестов, направленных на контроль знаний учащихся, этот тест является обучающим. Последовательность вопросов в них такова, что они поступательно обучают ученика осваивать алгоритмы действий с новыми понятиями и использовать их в постепенно усложняющихся условиях. Этот раздел выбран именно в виде теста для того, чтобы ученик не тратил время на оформление решений в тетради, а пользовался черновиком.

Четвертый раздел – **«Задачи для самостоятельного решения»**. Предназначением этого раздела является, во-первых, приобретение учеником опыта в использовании новых знаний в более сложных задачах, а во-вторых, наращивание опыта в оформлении логики решений.

Пятый раздел – **«Ответы, подсказки, примеры»**. Он состоит из двух частей. В первой части представлены все правильные ответы на вопросы «Обучающего теста», а также подсказки к тем из них, в которых ученики, как показывает опыт, испытывают затруднения. Собственно, эти подсказки являются учительской поддержкой ученика в освоении им новых понятий. Открытые ответы и подсказки к тесту – принципиальная позиция составителя. Во-первых, ученик имеет возможность оценивать свою работу над тестом, а во-вторых, благодаря подсказкам может самостоятельно продвигаться вперед в более глубоком освоении новых поня-

тий и новых способов действий. Во второй части этого раздела представлены ответы и подсказки к «Задачам для самостоятельного решения». Подсказки даны к тем из них, в которых ученики, как показывает опыт автора, испытывают затруднения. Часть этих подсказок предлагает разобрать примеры решения подобных же задач. Собственно, эти подсказки являются поддержкой ученика со стороны учителя в его работе над задачами, а примеры – теми ключевыми задачами, которые учитель должен не спеша разобрать вместе с учащимися на уроке.

СОГЛАСОВАННОСТЬ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ УЧЕНИКА

В путеводителе предлагаются виды зачетов и критерии оценивания. Согласованность с учеником этих важных для него вопросов мотивирует его на осознанную работу в рамках каждого раздела путеводителя.

Плюсы использования путеводителя для **учителя**:

1. В условиях, когда такой путеводитель имеется в руках каждого ученика, учитель может выстраивать в рамках одного класса дифференцированное обучение, позволить каждому ученику продвигаться со своей скоростью и при необходимости сопровождать его при другой форме обучения (экстерната, очно-заочной и т. п.). Именно такие реализованные возможности позволяют говорить об индивидуальном учебном маршруте ученика.
2. При подготовке к уроку самой главной задачей учителя становится создание интриги каждой из новых тем, заданных структурно-логическими схемами. Подбор же практических заданий по освоению новых понятий задан в достаточно широком диапазоне в «Обучающих тестах» и «Задачах для самостоятельного решения». Эти задания учащиеся могут самостоятельно выполнять на уроке (при необходимости с индивидуальной поддержкой со стороны учителя) и продолжать работу над ними дома. Мотивация ученика на осознанное выполнение полного объема заданий в путеводителе стимулируется видами зачетов, описанных в путеводителе.

Плюс использования путеводителя для **ученика** состоит в том, что он может выбрать изучение

раздела на одном из трех уровней сложности. Тут необходимо руководствоваться его жизненными планами. Если в планах стать призером на олимпиадах по химии, поступить после окончания школы в один из ведущих вузов России, на факультеты, где один из приемных экзаменов химия, то рекомендуется выбрать уровень сложности *C*. Если планы на будущее никак не связаны с химией, то достаточно остановиться на уровне сложности *A*. Уровень *B* является промежуточным по сложности между уровнями *A* и *C*.

Уровни отличаются:

- количеством основных вопросов;
- количеством и сложностью тестовых заданий;
- количеством и сложностью домашних задач.

В путеводителе уровень *B* выделен одной звездочкой, уровень *C* – двумя звездочками, *A* – без звездочек.

Оценивать продвижение ученика по учебному маршруту будет, как всегда, и учитель. Но теперь ученик заранее будет знать, за что и как!

По итогам данного раздела ученик заработает свои главные отметки на четырех зачетах.

- **Зачет № 1 «Ключевые вопросы».** На этом зачете учитель «погоняет» по известным уже ученику ключевым вопросам. О критериях оценивания на этом зачете обучающийся уже знает, так как они прописаны в «Путеводителе» в конце раздела «Ключевые вопросы».
- **Зачет № 2 «Обучающие тесты».** На этом зачете учитель предложит несколько заданий из проработанного заранее теста для самопроверки. Правда, в зачетном задании номера заданий и буква правильного ответа будут изменены. О критериях оценивания на этом зачете смотрите в конце раздела «Обучающие тесты».
- **Зачет № 3 «Задачи и задания для самостоятельного решения».** На этом зачете учитель предложит решить несколько задач из числа тех, над которыми ученик также имел возможность поработать заранее. О критериях оценивания на этом зачете смотрите в конце раздела «Задачи и задания для самостоятельного решения».
- **Зачет № 4 «Контрольная работа».** На этом зачете будут предложены задачи, заранее не раскрытые, но по уровню сложности такие же, как и предложенные в путеводителе задачи для самостоятельного решения.

Критерии оценивания на зачете № 1 «Ключевые вопросы». В рамках этого зачета выставляется отметка за каждый ответ из числа предложенных учителем ключевых вопросов.

Критерии оценивания за ответ:

- 5 баллов – ответ верный, лаконичный и грамотный;
- 4 балла – ответ верный, но не лаконичный или стилистически неверно построенный;
- 3 балла – ответ, по которому можно судить, что вы понимаете суть, но упускаете существенные нюансы, что может привести к искажению понятия. Например: «Изомерия – это явление существования органических веществ с одинаковой молекулярной формулой» – в ответе упущена существенная особенность явления изомерии – при одинаковой молекулярной формуле органические вещества имеют разное строение и свойства;
- 0 баллов – за отсутствие или неверный ответ.

Требования к уровню знаний:

- для учащихся, работающих на уровне *A*, – уметь лаконично и грамотно отвечать на все вопросы без звездочки;
- для учащихся, работающих на уровне *B*, – уметь лаконично и грамотно отвечать на все вопросы без звездочки и с одной звездочкой;
- для учащихся, работающих на уровне *C*, – уметь лаконично и грамотно отвечать на все вопросы.

Критерии оценивания на зачете № 2 «Обучающие тесты». В рамках этого зачета выставляется отметка за каждый ответ из числа предложенных учителем обучающих тестов.

Критерии оценивания за ответ:

- 5 баллов – правильный ответ;
- 4 балла – ответ верный, но не лаконичный или стилистически неверно построенный;
- 3 балла – ответ, по которому можно судить, что ученик понимает суть, но упускает существенные нюансы;
- 0 баллов – неверный ответ или его отсутствие.

Критерии оценивания на зачете № 3 «Задачи и задания для самостоятельного решения». В рамках этого зачета ученик получит две отметки. Для этого он сдает учителю тетради с оформленными решениями и отчет о количестве выполненных домашних заданий. Первую отметку ученик получает за количество решенных задач и заданий.



Критерии отметки за количество решенных задач и заданий:

- 5 баллов – правильно решено и оформлено 85% задач и заданий и более;
- 4 балла – правильно решено и оформлено от 70% до 85% задач и заданий;
- 3 балла – правильно решено и оформлено от 55% до 70% задач и заданий;
- 2 балла – решено и оформлено менее 55% задач и заданий.

Далее учитель предлагает ученику любые 3 задачи и 2 цепи превращений из числа домашних задач и цепей из уровня ученика. По результатам проверки выставляется вторая отметка за качество работы над домашними заданиями.

Критерии отметки за качество работы над домашними заданиями:

- 5 баллов – решены безукоризненно все 3 задачи и 2 цепи превращений;
- 4 балла – решены 2 задачи и 2 цепи превращений или 3 задачи и 1 цепь превращений;
- 3 балла – решены 1 задача и 2 цепи превращений или 2 задачи и 1 цепь превращений;
- 2 балла – решены менее 3 заданий в общем.

Требования к оформлению отчетов по домашним задачам и цепям превращений:

- для учащихся, работающих на уровне А, – оформить в отдельной тетради решение всех задач и цепочек превращений без звездочки;
- для учащихся, работающих на уровне В, – перерешать в черновике все задачи и цепочки превращений без звездочки и оформить в отдельной тетради решение всех задач и цепочек превращений с одной звездочкой;
- для учащихся, работающих на уровне С, – перерешать в черновике все задачи и цепочки превращений без звездочки и с одной звездочкой и оформить в отдельной тетради решение всех задач и цепочек превращений с двумя звездочками.

Критерии оценивания на зачете № 4 «Контрольная работа». На этом зачете вам будут предложены задачи и задания, заранее вам

не раскрытые, но по уровню сложности такие же, как и открытые задания для самостоятельного решения. Критерии оценивания на этом зачете такие же, как и на зачете № 3.

В течение 2010–2011 и 2011–2012 уч. гг. на базе МОУ «Лицей № 2», «Лицей № 4» и Чувашского медицинского колледжа в рамках муниципальной экспериментальной площадки «Синергическая модель обучения» проведена апробация пособия в учебном процессе. По результатам работы учащихся с Путеводителем произошло распределение по уровням подготовки, приведенное в таблице.

По итогам проведенных опросов 72 учащихся МОУ «Лицей № 4» г. Чебоксары было выявлено, что двух человек (2,85%) не устраивает работа с путеводителем, так как требует большого количества времени для подготовки к зачетам и решению самостоятельных задач. 70 учащихся (97,15%) устраивает работа с пособием, так как снимает уровень тревожности и неопределенности, в котором находится десятиклассник в период сдачи зачетов и при подготовке к контрольным работам.

98,6% учащихся (71 чел.) поддерживают идею использования Путеводителя в дальнейшем обучении и 1,4% (1 чел.) не хотели бы продолжать учение по данному пособию, так как испытывают проблемы при самостоятельной подготовке.

Роль текущих отметок существенно снижается. По итогам 2010–2011 уч. г. в 10 «Ф» классе 100% качество знаний, в 10 «М» – 96,15%, в 10 «С» – 88%.

При использовании традиционной системы обучения достичь таких результатов и, соответственно, высокого уровня знаний в непрофильных классах с базовым уровнем изучения химии практически невозможно.

По итогам эксперимента в 2011 г. в лицее № 4 был открыт класс биолого-химического профиля, с 2018 года – химико-математический. Средняя поступаемость в вузы по химическому и медицинскому профилю – 93%.

Таблица. Выбор обучающимися уровня подготовки (на примере лицея № 4)

КЛАСС	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО УЧ-СЯ	УРОВЕНЬ А	УРОВЕНЬ В	УРОВЕНЬ С	УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
10 «Ф»	26	14 (53,85%)	2 (7,7%)	10 (38,5%)	Базовый
10 «М»	26	16 (61,54%)	2 (7,7%)	8 (30,77%)	Базовый
10 «С»	25	24 (96%)	0	1 (4%)	Базовый